

MODELO INTERVENCION INFANTIL DE LOS BUENOS TRATOS



Javier Vilchez Alonso

Modelo intervención infantil de los buenos tratos

Javier Vilchez Alonso

- **Objetivo:** Crear un ambiente estructurado, con una actitud semidirectiva y con unas normas y unos límites claros y predecibles. Como resultado el niño mejorará notablemente.

Modelo intervención infantil de los buenos tratos

Javier Vilchez Alonso

- Los niños con trastorno de apego desorganizado severo solo funcionarán adecuadamente si hay un adulto cerca. Esto requiere de mucho esfuerzo por parte de todos, pero en muchas ocasiones no hay otra solución porque el niño solo, al menos al principio, no puede.
- **Permanencia externa:** dado que carecen de la noción de permanencia interna, solo pueden regularse si alguien lo hace desde fuera. No se han hecho, posiblemente, conscientes de sí mismos en cuanto a personas separadas y no comprenden su impacto en el entorno. Cuando el entorno no los satisface, el niño no busca hacer un cambio dentro de sí mismo, sino modificar el exterior).

Modelo intervención infantil de los buenos tratos

Javier Vilchez Alonso

- Los trastornos de la función ejecutiva son una de las consecuencias relevantes que presentan los niños y niñas que han vivido experiencias traumáticas complejas y acumulativas.
- **Función Ejecutiva:** actividades mentales complejas y necesarias para planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar el comportamiento necesario para alcanzar metas.



| Funciones Ejecutivas | Definición |
|--------------------------------------|--|
| Respuesta inhibitoria | Capacidad de pensar antes de actuar- La habilidad para resistir la urgencia de decir o hacer algo que permite a la vez evaluar una situación y cómo la conducta puede impactar en ella |
| Memoria de trabajo | Habilidad para mantener información en la memoria mientras se desarrollan tareas complejas. Incorpora la habilidad para utilizar las experiencias del pasado en el presente y/ o proyectarse en el futuro. |
| Control Emocional | Habilidad para manejar emociones con el fin de logra una meta, completar una tarea o controlar y dirigir una conducta. |
| Atención sostenida | Capacidad de mantener la atención a una situación o una tarea a pesar de la distracción, fatiga o aburrimiento. |
| Flexibilidad/ cambio | Habilidad para revisar (o replantear) planes frente a los obstáculos, dificultades, nueva información o errores. Relacionado a la adaptación a los cambios en el ambiente. |
| Planificación/ priorización | Habilidad para crear una ruta con el fin de conseguir una meta o completar una tarea. También implica ser capaz de tomar decisiones sobre lo que es o no importante focalizarse. |
| Organización | Habilidad para crear y mantener un sistema que mantenga ordenadamente la información o los materiales |
| Manejo del tiempo | Capacidad para estimar cuánto tiempo le toma hacer algo y cómo permanecer dentro de los límites temporales. También involucra un sentido de la importancia del tiempo. |
| Establecer Meta | Capacidad para tener una meta, mantenerla hasta completarla a pesar de la distracción u otros intereses posibles. |
| Iniciación de la tarea | Habilidad para comenzar proyectos o tareas a pesar de que no quieran hacerse, de modo eficiente y pertinente. Independencia para generar ideas |
| Monitorización/ Metacognición | Habilidad para mirar (evaluar) cómo se ha realizado la tarea o cómo se ha resuelto el problema, para asegurarse el logro de los objetivos. Incluye auto monitoreo, preguntarse ¿ Cómo lo estoy |

Modelo intervención infantil de los buenos tratos

Javier Vilchez Alonso

- Tenemos dos objetivos para mejorar *las funciones ejecutivas* en el niño/a son:
 1. Intentar de conseguir éxito en su desempeño escolar
 2. Que pueda ser más autónomo. (Dependencia afectiva)
- La mayoría de los niños/as con trastornos de conducta atendidos en nuestros centros, al principio cuentan con escasas experiencias de éxito.
- Realizar una valoración inicial con objetivos realistas y alcanzables y, por consiguiente, que sea exitoso en estos aprendizaje

Los niños de edad pre-escolar y ciclo inicial escolar (4-8 años)

- Pueden mantenerse haciendo los deberes con un **máximo de 20 minutos** acompañados, en fin, la tarea de los tutores en esta fase es **GUIAR Y ACOMPAÑAR**, es decir, dirigir el modo en que el niño/a hace las tareas y mantenerse presencialmente y con disponibilidad para apoyar de modo proactivo

Modelo intervención infantil de los buenos tratos

Javier Vilchez Alonso

Los niños de ciclo medio de primaria (9-11 años)

han internalizado esta ayuda externa y ya no la necesitan para el buen desempeño escolar, por ejemplo, recuerdan el material que deben llevar al día siguiente.

Pueden mantenerse haciendo deberes sin dificultades con un **máximo de una hora**; por tanto, en esta fase la tarea de los tutores es de **ACOMPañAR MÁS QUE GUIAR**, es decir, el cuidador/a puede ir y venir mientras el niño/a se mantiene haciendo las tareas o acompaña sin dirigir la actividad que el niño realiza

Modelo intervención infantil de los buenos tratos

Javier Vilchez Alonso

- Los niños a partir de los 11 ó 12 años,
- Van consolidando las destrezas previamente iniciadas, son ellos más bien los que informan a los padres o tutores de las reuniones, los cambios de agenda, , pueden mantenerse **entre una hora y hora media como máximo** haciendo deberes. A estas edades, la tarea de los profesores es **SUPERVISAR MÁS QUE ACOMPAÑAR**, es decir, asegurarse a través a ciertos recordatorios y chequeos que los deberes escolares se realicen adecuadamente

Modelo intervención infantil de los buenos tratos

Javier Vilchez Alonso

- Muchos de nuestros niños, cada año que pasa de curso, son más evidentes sus dificultades, esto se conoce como **déficit cognitivo acumulativo**. En este sentido la ausencia o deficiencia en el desarrollo de las primeras destrezas ejecutivas ha impedido que las siguientes destrezas continúen su buen desarrollo.
- desajuste o incongruencia entre capacidad de aprendizaje del niño y las exigencias de su currículum escolar

Modelo intervención infantil de los buenos tratos

Javier Vilchez Alonso

- Para que un niño pueda aprender, el bebé ha tenido que tener dos condiciones: **la estabilidad corporal interna y la estabilidad del entorno.** Dos aspectos fundamentales de los que han carecido los niños con trastorno del apego.

Modelo intervención infantil de los buenos tratos

Javier Vilchez Alonso

- Por lo tanto, de lo anterior se desprenden las siguientes pautas generales que deben tenerse en cuenta (Rygaard, 2008):
- ✓ El niño no puede aprender como los demás, esto es, como los que han tenido una vivencia de apego seguro. No se agobie, ni excite, ni preocupe ansiosamente. Se lo transmitirá al niño, y la relación y la tarea empeorarán. No sobreestime su capacidad para aprender.
- ✓ Su edad hay que dividirla por dos, por tres o por cuatro. Siendo así, ¿cuánto tiempo deja fuera de su vista a un niño de esa edad y espera que se comporte de forma tranquila? ¿Y hasta qué punto espera que comprenda las consecuencias básicas de sus reglas morales? Hasta muy poco.

Modelo intervención infantil de los buenos tratos

Javier Vilchez Alonso

- Por lo tanto, sitúele cerca de usted y supervise su trabajo continuamente. Hágale trabajar a tiempos cortos y con tareas funcionales y adaptadas a su nivel curricular real.
- Proporciónéle tareas en las que pueda brillar y sentirse protagonista de la clase. Pero sin exceso de alabanzas.
- Si el niño no funciona en las tareas o deberes que le proponga, asuma usted la responsabilidad y dígame: “Me equivoqué. Esta tarea era demasiado difícil para ti, por eso no la has hecho”.

Modelo intervención infantil de los buenos tratos

Javier Vilchez Alonso

PAUTAS CONCRETAS.

- Ritual de entrada y salida. Siempre el mismo. Usted debe de ser el elemento central, es el primero que entra y controla la salida.
- Diga su nombre y explique por qué está ahí. Explique al niño quién es usted, qué es lo que usted espera de él y qué comportamiento aprecia en él.
- Asigne un lugar a cada niño, no cambie de lugar los objetos de un día para otro. No deje a nadie, adulto o niño, salir o entrar en clase sin su autorización. Nadie puede aparecer para darle un mensaje durante sus lecciones: debe llamar y esperar su permiso para entrar y sólo dirigirse a usted. El móvil debe estar apagado

Modelo intervención infantil de los buenos tratos

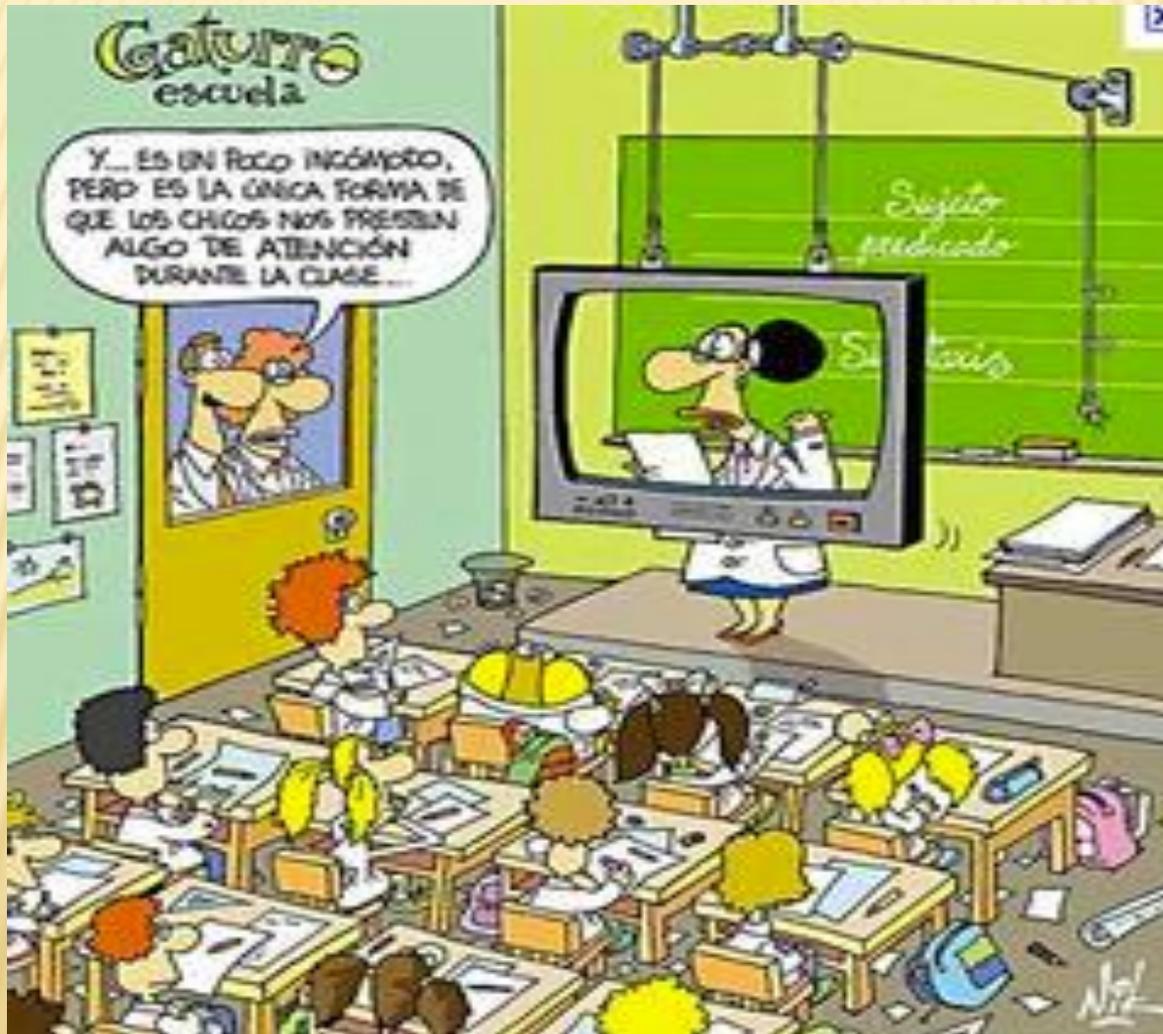
Javier Vilchez Alonso

- Describa lo que van a trabajar claramente al principio. Apóyese en la pizarra, o en pictogramas. Marque claramente cuándo comienza y cuándo termina una lección corta, utilice cronómetros, relojes, etc. para explicitar el tiempo, a medida que acompaña verbalmente de forma descriptiva todo lo que están haciendo. Ahora vamos a hacer...,

Modelo intervención infantil de los buenos tratos

Javier Vilchez Alonso

Metodología didáctica.



Metodología didáctica.

- Aprender a lograr con éxito un solo objetivo a la vez.
- Convertir una experiencia o un comportamiento caótico en un esquema comprensible con una secuencia y con un contexto invariables.
- La mayor parte de estos niños nunca han conocido a un adulto que dice lo que piensa y que piensa lo que dice.
- Preferiblemente un objetivo simple que implique un comportamiento simple.

Modelo intervención infantil de los buenos tratos

Javier Vilchez Alonso

Metodología didáctica.

1. Establezca contacto. Toque al niño y pídale que le mire.
2. Dígale al niño lo que quiere que hagan juntos, no mas de seis palabras.
3. Dígale al niño, “haz lo que yo hago”, mientras usted lo hace.
4. No haga caso de los errores, y haga una apreciación positiva corta(bien, muy bien)
5. Describa las acciones que están llevando a cabo, (coger el lápiz, pintar de rojo) y describa con detalle las que tendrá que realizar tras terminar las actuales.
6. Cada vez que el niño pierda la concentración vuelva al primer punto y repita con claridad, lo que quiere que haga, lo que han hecho hasta el momento y lo que queda por hacer .

Modelo intervención infantil de los buenos tratos

Javier Vilchez Alonso

7. Trabajar solo unos pocos minutos. No mas de 5-7 minutos.
8. Repita con el niño el mismo esquema cada vez que trabaje con el niño en ese objetivo, no espere que se acuerde de algo la próxima vez, ni la tercera ni la cuarta..
9. Cuando el niño, haya aprendido el comportamiento de memoria, quédese delante del niño y pídale que le diga que es lo que esta haciendo.
10. Una vez que el niño es capaz de hacerlo y describir lo que hace delante de usted, (puede poner una foto suya, opcional), y pedir que lo haga hablando y describiendo cada paso cuando usted esta mas lejos.
11. Esta rutina tiene que ser realizada al menos 3 meses, antes de que se convierta en un habito.

Modelo intervención infantil de los buenos tratos

Javier Vilchez Alonso

- Utilice métodos multisensoriales de aprendizaje. No hable del libro, deje que el niño sostenga, mire y toque ese libro. Utilice medios de enseñanza que hablen en varios sentidos: puede tocar una letra de madera, puede olerla, oír cómo golpea, puede moverla, ponerla en fila con otras letras... No explique la gramática en palabras. Póngase de pie y diga: “Yo estoy aquí; entonces yo soy el sujeto; yo voy hacia ti, es el...”.

Modelo intervención infantil de los buenos tratos

Javier Vilchez Alonso

- Anime al niño a «pensar en voz alta» ,no demasiado alta, cuando trabaja. Así es como los niños pequeños aprenden a pensar y a organizarse.
- Es mejor ir demasiado lento que demasiado rápido. Hay tres formas para ayudar a un niño con trastorno de apego reactivo: paciencia, paciencia y paciencia. Bueno... quizá cuatro. ¿Adivine cuál es la cuarta?

Muchas Gracias por su atención.

“No existen adolescentes problemáticos, sino niños sufrientes que crecieron.”

Carlos Lamas.