

LOS TIPOS DE APEGO.



CLASIFICACIONES DE APEGO.

Javier Vilchez Alonso

- “El **apego** es un sistema innato del cerebro, influye y organiza los procesos motivacionales, emocionales y los recuerdos respecto a figuras cuidadoras significativas” (Bowlby, 1969).
- Vínculo entre niño y progenitores. Proceso relacional incluye lo sensorial, las reacciones afectivas y experiencia de vida de los adultos y el contexto.

CLASIFICACIONES DE APEGO.

Javier Vilchez Alonso

SISTEMA DE APEGO

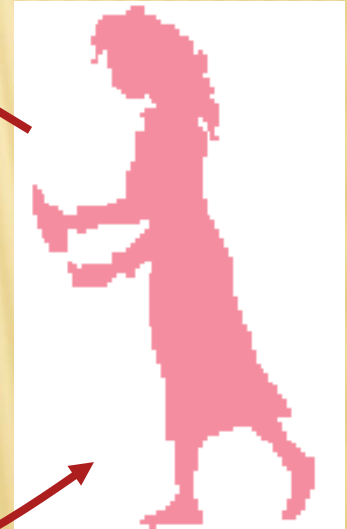
Amplifica los estados positivos del bebé.

Modula los estados negativos

Respuesta
sensible



Sistema
innato de
apego



*Busca la proximidad con los cuidadores:
mamar, agarrar, seguir, llorar, sonreír...*

CLASIFICACIONES DE APEGO.

Javier Vilchez Alonso

- ❖ La **respuesta sensible** (M. Ainsworth) de los padres a las señales del bebé es la esencia del **apego seguro**.
- ❖ Es un **organizador psíquico**.
- ❖ Implica dos operaciones:
 - ✓ Conseguir acceso al estado mental del niño
 - ✓ Atribuir significado al estado mental

CLASIFICACIONES DE APEGO.

Javier Vilchez Alonso

MODELOS INTERNOS DE LAS RELACIONES DE APEGO

- El niño internaliza un modelo de apego/ representación mental de la relación de uno mismo con los otros significativos, le asigna significados (afectivos, cognitivos y experienciales: semánticos).
- Modelo seguro  capacidad de explorar, jugar, madurar
- El daño en el vínculo de apego genera problemas de conducta, relacionales, emocionales, de personalidad o psicopatológicos.

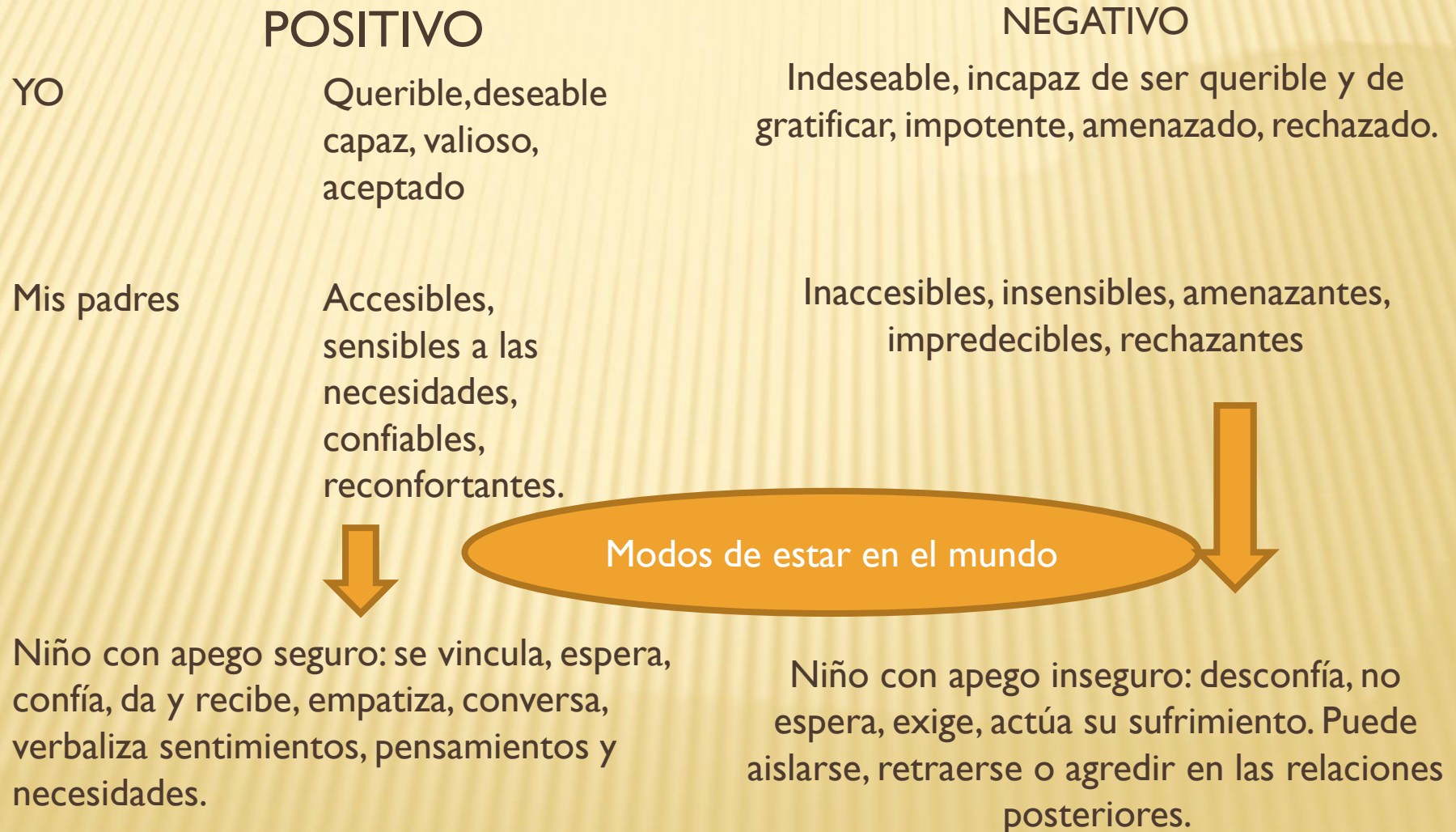
CLASIFICACIONES DE APEGO.

Javier Vilchez Alonso

- Estrés permanente ➡ amenaza e hipervigilancia.
- Niños con angustia encapsulada. Trauma: bloqueo de la palabra, la experiencia emocional está pero sin acceso a verbalizar y sentirse entendido.
- Trasmisión intergeneracional de los estilos de apego
- Se ha hallado un importante papel del vínculo de apego parental con la salud mental de los hijos adolescentes.

CLASIFICACIONES DE APEGO.

Javier Vilchez Alonso



CLASIFICACIONES DE APEGO.

Javier Vilchez Alonso

Mary Ainsworth y col. (1978) clasifican el apego inicialmente según tres patrones:

1. Seguro
2. Evitativo
3. Ambivalente

M. Main y J. Solomon (1986) describen un cuarto patrón:

4. Desorganizado / desorientado

APEGO INSEGURO EVITATIVO

Javier Vilchez Alonso

Mecanismo de autoprotección evitar o inhibir proximidad con su figura de apego. El adulto no satisface las necesidades afectivas, negándolas + estrés, dolor. El niño/a inhibe su mundo emocional. Aprende a demandar poco.

El niño o la niña aprende a resolverse solo, vivencia de **pseudoseguridad/pseudoautosuficiencia**.

El niño/a **no conecta con su mundo interior, con sus emociones ni tampoco con sus propias necesidades**, impidiendo también el desarrollo de relaciones íntimas, cercanas y empáticas. Presentará dificultades en la tolerancia a la frustración y en el manejo y expresión emocional: ira.



- La **representación de sí mismos** como fuertes, **autosuficientes**, que lo pueden controlar todo.
- Representación **del otro como no disponible**.
- **Baja autoestima**
- Al no experimentar una aceptación verdadera en su infancia, difícilmente desarrollaran un sentimiento de **valía personal** y confianza en si mismos, desarrollando una autosuficiencia emocional, con la **ilusión de no necesitar al otro**.
- Presentan una **hostilidad pasiva o estallidos de rabia** y frustración.
- Minimizan su victimización.
- Todo **intelectualizado**.
- Aprenden a modular sus afectos y regular sus emociones obviándolas, negándolas o haciéndolas pasar por otros estados emocionales.

E. EVITATIVO: ADOLESCENCIA.

Javier Vilchez Alonso

- **Dificultad** para tolerar la **cercanía** afectiva.
- Las **relaciones** interpersonales son **funcionales e interesadas**.
- Amistades y relaciones amorosas cortas y superficiales.
- Rasgos de **personalidad antisocial**.
- Exitosos en actividades académicas, deportivas y extraescolares.
- Problemas de conducta, ante **estrés, cambios en el entorno o cambios evolutivos** como la entrada en la adolescencia.



APEGO INSEGURO EVITATIVO

Javier Vilchez Alonso

- Bowlby ya en 1994, afirmaba que estas incapacidades pueden ser precursoras de **personalidades antisociales**, lo que más tarde las investigaciones y estudios longitudinales han confirmado.
- Ésto dependerá de la naturaleza de la relación con sus cuidadores primarios, de sus características y recursos personales, de la calidad de las experiencias relacionales y afectivas a lo largo de su vida, pero particularmente de la calidad de **las relaciones interpersonales** que se le ofrezcan en su contexto de vida en el momento de la **adolescencia**.

E. EVITATIVO: CONTEXTO ESCOLAR.

- Pueden llevarse relativamente bien con toda la clase, pero son relaciones más superficiales de poca intimidad.
- Niños/as no participativos en el aula, pueden pasar desapercibidos.
- Destacan en lo cognitivo.
- En la etapa preescolar, cuando aumenta la capacidad simbólica, estos niños reemplazan su conducta de evitación por una inhibición psicológica. Los niños van interesándose más por las actividades, las cosas, los objetos, en detrimento de las emociones o las relaciones.
- Muestran una preferencia por juegos con objetos en lugar de con personajes.
- Se pueden mostrar perfeccionistas y cooperadores pero sin dar mucho espacio a la intimidad. Brandon et al. (1999)

APEGO INSEGURO ANSIOSO -AMBIVALENTE

- Ansiedad profunda de ser amado y de ser lo suficientemente valioso o valiosa, preocupación en en la disponibilidad emocional que muestran los otros hacia él o ella.
- Desarrollan **sentimientos de ambivalencia** ante las figuras de apego debido a sus **necesidades afectivas insatisfechas**.
- La estrategia de **pseudoseguridad** será **incrementar las conductas de apego** como un modo de mantener la proximidad de la figura de apego.
- La **conducta de apego** esta **activada al máximo**. Escasa **capacidad de reflexión**, dejándose llevar por las emociones que no puede gestionar.

A. ANSIOSO AMBIVALENTE.

Javier Vilchez Alonso

- **Falta de predictibilidad de los cuidadores.** Éstos fallan en la identificación de las necesidades y en sus respuestas sensibles al bebé.
- Separación: angustia y falta de autonomía.
Cercanía no reconforta.
- Niños/as son incapaces de hacer predicciones y organizar su conducta, predecir mentalmente la respuesta de su cuidador..
- Las **necesidades físicas y los estados emocionales** del niño/a **pasan desapercibidos** durante periodos considerables.
- **Falta de disponibilidad psicológica** de la figura de apego, cuidados cotidianos incoherentes, inconsistentes e impredecibles.

A. ANSIOSO AMBIVALENTE

Javier Vilchez Alonso

- Muchas dificultades para pensar y reflexionar, emociones desbordadas y pensamientos distorsionados, lecturas erróneas de las relaciones. Manejo inadecuado de la rabia y la frustración.
- **Todo pasa por cuanto me quiere el otro.** Dificultad en establecer y mantener relaciones de calidad (confianza, intimidad, empatía). Posición de **víctima**.
- **Dolor inmenso de no sentirse suficientemente amado.** afecta a su autoestima, autoconcepto y visión del mundo.
- Se prefiere la intimidad, la fusión emocional sobre la autonomía.

A.ANS-AMVIBALENTE: ADOLESCENCIA.

- Utilización de estrategias coercitivas
- No saben como mantener, manejar ni disfrutar las relaciones.
- Dificultad de empatizar.
- Dificultad de reflexionar sobre su responsabilidad en las relaciones.
- Distorsiones cognitivas constantes en su modo de ver sus relaciones.
- Falta de responsabilidad y control.
- Exigencia constante.
- Conductas impulsivas y agresivas.

A. ANSIOSO AMBIVALENTE: CONTEXTO ESCOLAR.

- Dificultades en el rendimiento escolar, comportamiento en el aula, en su relación con los compañeros y con el profesor.
- Dificultades para atender y concentrarse vs desbordamiento emocional.
- Escasa autonomía en la realización de sus tareas, realizando continuas demandas al profesor.
- Pudiéndose mostrar inquieto, presentando continuas llamadas de atención.

CLASIFICACIONES DE APEGO.

Javier Vilchez Alonso

Los estilos evitativo y ambivalente tienen **en común** estrategias con la finalidad de:

- Mantener la cercanía de la figura de apego.
- Evitar el abandono.
- Protegerse del rechazo.

Y se **diferencian**:

Evitativo: no demandar, pseudoautonomía

Ambivalente: fusión emocional, dependencia

A. DESORGANIZADO

Javier Vilchez Alonso

- Los padres/cuidadores con graves incompetencias parentales y frecuentemente presentan psicopatología o toxicomanía.
- Padres no han tenido la oportunidad de recibir experiencias de buen trato en su infancia (víctimas de malos tratos severos, negligencia grave, repetidas pérdidas no elaboradas en su infancia o abuso sexual). Estas experiencias además no pudieron ser elaboradas, pues estos padres no recibieron la protección ni la ayuda que se merecían en su infancia.

A. DESORGANIZADO

Javier Vilchez Alonso

Al cuidador le genera ansiedad y hostilidad tanto si el bebé se acerca como si se separa. Paradoja vital imposible de resolver.

La persona de la que depende totalmente y de la que espera su fuente de seguridad, es a la vez fuente de su temor.

Experiencias relacionales dolorosas y caóticas. No pueden organizarse para responder de forma regular en su relación con sus cuidadores.

Miedo crónico intenso, debido a la actuación violenta, impredecible, desconcertante y temible de sus padres. Violencia física, negligencia extrema.

A. DESORGANIZADO

Javier Vilchez Alonso

- Representación de sí mismo: **indigno, malo, no querible.**
- Representación de los otros: inaccesibles, peligrosos, abusadores, impredecibles.
- Memoria traumática. Trastorno de memoria y atención.
- **No confianza en los cuidadores**, no acudirán a ellos cuando sufran algún percance. No fuente de seguridad o alivio.
- Sus estrategias **buscan el control del otro.**
- Pueden ser una mezcla de los estilos de apego. Intentan tener **cierto control** sobre el ambiente, particularmente sobre la relación con sus cuidadores. **Esta necesidad de control se manifiesta a través de comportamientos violentos, pero también de cuidado y complacencia hacia los otros a fin de no perderlos.**

APEGO DESORGANIZADO: ADOLESCENCIA

- La tarea de la adolescencia se hace sumamente complicada, han sufrido malos tratos familiares e institucionales en su infancia.
- En la adolescencia reafirman su percepción de ser indignos de ser amados, desarrollan relaciones interpersonales superficiales, cortas y conflictivas, o duraderas pero destructivas. El modo de interactuar es **antisocial, agresivo y violento con el fin de controlar las relaciones**. Este estilo más en varones, en las mujeres se desarrolla el modelo de cuidador y complaciente compulsivo.
- Brindar experiencias alternativas que modifique el modo de verse y de ver a los otros.

APEGO DESORGANIZADO: EN LA ESCUELA

- Dificultad para respetar las estructuras de funcionamiento de un aula.
- Suelen presentar trastornos graves del comportamiento. Faltas de respeto, probar los límites constantemente. En el caso de las chicas, su conducta antisocial puede no ser en forma violenta, a través de robos, mentiras, manipulaciones, etc.
- Desde muy temprano estos niños han perdido el placer por conocer y descubrir su entorno. Qué sentido tiene para este niño aprender algo en el colegio, mientras crece en un entorno caótico.
- La cronicidad de los eventos traumáticos, lleva a que el cerebro crea que los próximos eventos serán también traumáticos. Por eso la necesidad de estar siempre alerta.